



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

# Manual del estudiante curso propedéutico



**Ética**

**EDIEMS**  
Evaluación Diagnóstica al ingreso a la  
Educación Media Superior  
**2024 - 2025**



## DIRECTORIO

**Leticia Ramírez Amaya**

Secretaria de Educación Pública

**Carlos Ramírez Sámano**

Subsecretario de Educación Media Superior

**Silvia Aguilar Martínez**

Coordinadora Sectorial de Fortalecimiento Académico

**Blanca Andrea Miranda Tena**

Directora General del Bachillerato

**Rolando de Jesús López Saldaña**

Director General de Educación Tecnológica Industrial y de Servicios

**Adriana Plasencia Díaz**

Directora General de Educación Tecnológica Agropecuaria y Ciencias del Mar

**Fernando Magro Soto Otero**

Director General del Bachillerato Tecnológico de Educación y Promoción Deportiva

**Judith Cuellar Esparza**

Directora General del Centro de Enseñanza Técnica Industrial

**Arturo Pontifes Martínez**

Director General del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

**Adán Escobedo Robles**

Director General del Colegio de Bachilleres

**Iván Flores Benítez**

Coordinador de ODES de los CECyTEs



## CONTENIDO

PRESENTACIÓN..... 4

Rol del estudiante ..... 5

Descripción del manual ..... 6

Sesión 1 Los valores éticos en relación con la contaminación atmosférica ..... 7

Sesión 2 Daño de la contaminación atmosférica en las comunidades indígenas ..... 14

Sesión 3 La contaminación atmosférica desde la perspectiva de género ..... 21

Sesión 4 Los desafíos y responsabilidades en la actualidad ..... 28

Sesión 5 Intervención responsable en la comunidad..... 33

Sesión 6 Iniciativas y decisiones colectivas..... 38



## PRESENTACIÓN

La Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) a través de la Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico (COSFAC), impulsa la Evaluación Diagnóstica al Ingreso a la Educación Media Superior (EDIEMS), como una estrategia que permite identificar el nivel de dominio de los aprendizajes en Comprensión lectora, Matemáticas, Entorno social, Ciencias naturales y experimentales y Ética que han adquirido las y los estudiantes en su educación básica. La evaluación forma parte del proceso de enseñanza y de aprendizaje, su aplicación contribuye a la implementación de estrategias para el fortalecimiento de los aprendizajes en las instituciones educativas de media superior. Como parte de la estrategia se desarrolla el curso propedéutico que tiene como propósito fortalecer tus aprendizajes esenciales necesarios para el ingreso a la educación media superior, ofreciendo elementos académicos que te permitan transitar tu bachillerato con mayor éxito.

Área	Días														15	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
	CURSO PROPEDEÚTICO															
Comprensión Lectora	Aplicación del instrumento Test	Formación socioemocional	S1	S2		S3	S4		S5	S6	S7	S8			Aplicación del instrumento Postest	
Matemáticas					S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7			S8		
Entorno Social			S1	S2	S3		S4			S5						S6
Ciencias Naturales			S1	S2	S3		S4	S5	S6			S7	S8			
Ética			S1		S2	S3		S4						S5		S6

Los aprendizajes que se van a trabajar a partir de la problemática son los siguientes:

Tema	Sesión	Aprendizaje
<b>La contaminación atmosférica</b>	Los valores éticos en relación con la contaminación atmosférica.	Reconoce la dignidad, libertad e igualdad como criterios éticos en determinadas situaciones.  Aplica criterios éticos en las relaciones interpersonales y el bien común.
	Daño de la contaminación atmosférica en las comunidades indígenas.	Aplica derechos humanos en el marco de la diversidad, interculturalidad y perspectiva de género.



Tema	Sesión	Aprendizaje
	La contaminación atmosférica desde la perspectiva de género.	Aplica derechos humanos en el marco de la diversidad, interculturalidad y perspectiva de género.
	Los desafíos y responsabilidades en la actualidad.	Reconoce los principios democráticos presentes en la organización social.
	Intervención responsable en la comunidad.	Reconoce la importancia de la diversidad, interculturalidad y perspectiva de género.
	Iniciativas y decisiones colectivas.	Identifica los elementos de la participación ciudadana en las dimensiones política, civil y social.

### Rol del estudiante

Durante tu participación en este curso se espera que manifiestes actitudes y valores como:

- ✓ Respetarse a sí mismo y a los demás.
- ✓ Expresarse y comunicarse correctamente.
- ✓ Conducirse a partir de valores.
- ✓ Participar activamente.
- ✓ Interés en cada una de las sesiones.
- ✓ Responsabilidad ante las actividades.
- ✓ Trabajar colaborativamente.
- ✓ Iniciativa.
- ✓ Puntualidad.



## Descripción del manual

A fin de ilustrar mejor los espacios de trabajo y actividades a considerar, se emplea la siguiente iconografía:



Comunidad de aprendizaje



Reforzamiento del aprendizaje adquirido



Instrucción



Para aprender más



Actividad individual



Evaluación



Plenaria



Material para la siguiente sesión



**Los valores éticos en relación con la contaminación atmosférica**

**Sesión 1**



Tomando en cuenta que el tema de la contaminación atmosférica es muy importante para la vida y salud de las personas, reflexiona sobre otro tipo de repercusiones, respondiendo las siguientes preguntas:

- 1. ¿Puede la contaminación atmosférica traer consecuencias a nivel personal?

---

---

---

- 2. ¿Consideras que las empresas llevan a cabo criterios éticos para la realización de sus productos?

---

---

---

- 3. ¿Qué sector consideras se ve más afectado por la contaminación atmosférica?

---

---

---

- 4. ¿La contaminación atmosférica daña nuestras capacidades mentales?

---

---



Realiza la lectura del siguiente texto.

### ¿CÓMO AFECTA A TU CUERPO LA CONTAMINACIÓN DEL AIRE?

"Pasé toda la noche en vela porque **mi pecho estaba muy mal por el aire contaminado**"  
 "No podía dormir y mi mamá tuvo que mantenerse despierta".

*Alfie, 10 años.*



El efecto más obvio es sobre la respiración. Quien sufre de asma, por ejemplo, es más propenso a los riesgos, pues el aire sucio puede causar problemas crónicos y desencadenar un ataque.



"Todo ese aire contaminado puede dañar tus pulmones, hasta puede dañar tu cerebro, puede dañar casi todo en tu cuerpo".

*Alfie*

Alfie, un estudiante de primaria en Eltham, una localidad cerca de la congestionada autopista circunvalar de Londres, es uno de los 300 niños en la capital británica que están tomando parte en **una investigación especial**.

El proyecto implica que cada niño cargue una mochila de monitoreo de aire que está equipada con instrumentos que miden el dióxido de nitrógeno y las más pequeñas partículas, llamadas PM<sub>2.5</sub>.

Una razón del estudio es que respirar aire contaminado a temprana edad puede tener **consecuencias que duran toda la vida**.





**¿Te imaginas que en un futuro esa mochila sea para llevar oxígeno limpio?**



De hecho, según el estudio Estado Global del Aire 2019, publicado este 3 de abril por el Instituto de Efectos sobre la Salud, la esperanza de vida de los niños que nacen hoy en día **se reducirá en promedio 20 meses** por causa del aire contaminado.

La situación es particularmente grave en el sur de Asia, donde se estima una reducción de la esperanza de vida de 30 meses, mientras que en América

Latina es nada más de nueve.

Pero según el estudio, a nivel mundial la contaminación del aire contribuyó a casi una de cada 10 muertes registradas en 2017, lo que la convierte en **un asesino más grande que la malaria y los accidentes de tráfico.**

Investigaciones también han demostrado que los niños que se crían cerca de calles intensamente contaminadas tienen menos capacidad pulmonar que los que viven en zonas más limpias -en promedio 5% menos, según un estudio realizado en Londres.

BBC News Mundo. (2019, 3 abril). *¿Cómo afecta a tu cuerpo la contaminación del aire?* <https://www.bbc.com/mundo/noticias-47786425>



➤ De acuerdo con el texto anterior, resuelve los siguientes ejercicios:

- 5. Coloca en la columna de la derecha los valores: Dignidad, Libertad o Igualdad, según corresponda.

Caso	Valor
Si por efecto de la contaminación atmosférica la salud física o mental se encuentra vulnerada y los daños ocasionados hacen sentir a alguien menos valioso, se está afectando su...	
El vernos obligados a no realizar ciertas actividades al aire libre para evitar la contaminación limita nuestra...	



Caso	Valor
La cantidad de contaminación que generan los civiles no tiene comparativa a la generada por las empresas, con esto observamos falta de...	
La contención de la contaminación atmosférica puede requerir restricciones en el uso del transporte público o privado, lo que significa que la movilidad de las personas en la ciudad ya no es la misma, esto limita de forma significativa nuestra...	

6. Escribe **V** en el paréntesis si el caso es verdadero y **F** si es Falso.

Las comunidades pobres y minorías son más propensas a vivir en áreas con alta contaminación atmosférica debido a la ubicación en barrios marginados o cerca de fuentes emisoras de contaminación. ( )

La contaminación atmosférica puede afectar la salud y el bienestar de las personas, lo que puede reducir su dignidad y calidad de vida. ( )

La contaminación puede hacer que sea difícil encontrar alojamiento seguro y saludable en áreas urbanas. ( )

Los niños, los ancianos y las personas con enfermedades crónicas pueden ser más vulnerables a los efectos negativos de la contaminación atmosférica. ( )

La contaminación no afecta en absoluto la capacidad de las personas para participar plenamente en actividades sociales y culturales. ( )

La exposición a la contaminación atmosférica puede obligar a las personas a elegir entre su salud y su empleo o educación. ( )



7. Con las opciones contenidas en el recuadro inferior, completa las siguientes oraciones.

Responsabilizar solamente a los \_\_\_\_\_ por los daños ocasionados a la calidad de aire, es un acto de \_\_\_\_\_

Usualmente la población más \_\_\_\_\_ a la contaminación es la más \_\_\_\_\_ que se ve afectada por los procesos productivos nocivos de las empresas.

El daño ocasionado en nuestro \_\_\_\_\_ y pulmones por el aire contaminado es una amenaza a una \_\_\_\_\_ y saludable.

La \_\_\_\_\_ de vida se verá afectada reduciéndose en un promedio de 20 meses debido a la \_\_\_\_\_

contaminación del aire

cerebro

civiles

vulnerable

pobre

vida digna

desigualdad

esperanza

**Recuerda que...**

La contaminación atmosférica no solo tiene un impacto en la salud humana, sino también en la dignidad, igualdad y libertad. Es importante abordar este problema de manera efectiva para proteger los derechos humanos y el bienestar general.



► Atiende las indicaciones del docente y realiza las actividades que te indique.



[https://www.freepik.es/vector-gratis/ilustracion-concepto-contaminacion-tierra\\_37452525.htm#query=contaminacion%20ambiental&position=24&from\\_view=keyword&track=ais\\_user&uuid=1de319b2-2854-4011-acc4-3517ee399101](https://www.freepik.es/vector-gratis/ilustracion-concepto-contaminacion-tierra_37452525.htm#query=contaminacion%20ambiental&position=24&from_view=keyword&track=ais_user&uuid=1de319b2-2854-4011-acc4-3517ee399101)

► En equipo realizar una propuesta de solución a la temática de su dibujo y exponla al grupo.



### Propuesta de solución a la Contaminación atmosférica



Para profundizar los contenidos abordados, te sugerimos ver los siguientes videos:

Contaminación atmosférica.

<https://www.youtube.com/watch?v=KTWnmLSIA7E>

Contaminación atmosférica (causas y consecuencias).

[https://www.youtube.com/watch?v=Sb-\\_VAd4RJo](https://www.youtube.com/watch?v=Sb-_VAd4RJo)

¿Podemos detener el cambio climático individualmente?

<https://www.youtube.com/watch?v=Tx0yw5R2XpY>



**Daño de la contaminación atmosférica en las comunidades indígenas**

**Sesión 2**



➤ Anota la respuesta a cada pregunta en el recuadro que corresponda.

1. ¿Qué comunidades indígenas conoces? Haz una lista.
2. ¿Para ti que significa la palabra indígena?
3. ¿Cómo es la vida de los indígenas y su entorno social?

The image shows a simulated search engine interface titled "BuscaSEMS". At the top center is the title. Below it is a search bar with a magnifying glass icon. The interface is divided into three main sections by orange borders, each marked with a number in a circle: 1. A large empty rectangular box on the left side. 2. A smaller empty rectangular box on the top right side. 3. A large empty rectangular box on the bottom right side.



Lee el siguiente texto y posteriormente resuelve las actividades.

## **El derecho al medio ambiente sano: una lucha de la comunidad maya de Sitilpech en Yucatán**

### **La mega granja Kekén**

En 2013 la empresa porcícola Kekén abrió una mega granja llamada Kancabchén II, a tan sólo un kilómetro de Sitilpech ubicada en el municipio de Izamal, Yucatán. La comunidad afirma que para la realización de dicho proyecto no fueron consultados ni se les informó del impacto y cambios que dicha empresa traería a su comunidad, fueran positivos o negativos.

“El acuerdo era que nosotros engordábamos los cerdos que la empresa nos traía y luego la misma Kekén se ocupaba de venderlos como carne. Nos dijeron que los socios del pueblo, en el inicio unas 28 personas, teníamos que encargarnos de construir la granja”.

*Eleisegui, Patricio (2024, mayo 15) PIEdePÁGINA.*



La Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN) se ha pronunciado ya que resulta obligatorio para las autoridades involucradas realizar la consulta previa a la emisión de dichos actos; es decir, que era necesario que se consultara al pueblo de Sitilpech previamente a la construcción de la mega granja porcícola y a la apertura de sus labores.

El artículo 32 del Convenio 169 de la OIT establece que es obligación del Estado consultar y cooperar con los pueblos indígenas para poder obtener su consentimiento en proyectos que afecten a sus tierras o territorios y otros recursos. Esto significa que, para instalar esta mega granja, el gobierno y las autoridades debieron consultar al pueblo maya en razón de los impactos que el proyecto tendría en la comunidad; sin embargo, esto no sucedió.



“En 1992 firmamos un contrato con un permiso de uso de la tierra por 15 años. Eso se venció y nunca hubo una renovación. La empresa lleva 17 años trabajando ahí, usando nuestros recursos, sin ningún tipo de permiso del ejido. Eso completa la estafa”.

*Eleisegui, Patricio (2024, mayo 15) PIEdePÁGINA.*



### Contaminación de los mantos acuíferos



Sergio Grosjean, arqueólogo y expedicionario, manifestó que actualmente ya no existen razones para que las granjas porcícolas contaminen los cenotes, puesto que, con los avances tecnológicos, el agua se puede tratar. Los desechos contienen heces, nitrógeno, fósforo, potasio, calcio, gas metano y otros compuestos, y cuando son vertidos estos líquidos se cuelan al manto freático, lo que tiene un impacto negativo en la naturaleza y

afecta la salud de las personas que consumen el agua, provoca infecciones gastrointestinales, malformaciones congénitas y cáncer.

En el caso *Pueblos Kaliña vs Surinam*, la Corte IDH (Corte Interamericana de Derechos Humanos) sentenció lo siguiente: “Por su parte, **el Tribunal ha resaltado la importancia de la protección, preservación y mejoramiento del medio ambiente como un derecho humano esencial relacionado con el derecho a la vida digna**”.

Si analizamos lo dicho por la Corte IDH, entendemos que se deben y debieron tomar medidas efectivas para asegurar la garantía al medio ambiente sano de la comunidad de Sitalpech, ya que la granja causa una afectación severa a este derecho por la contaminación del manto acuífero, necesaria para que la comunidad subsista, además de que impacta también en el aire, debido a que el excremento genera mal olor y conlleva la atracción de insectos voladores y carroñeros, dando como resultado una mala calidad de vida para la población, lo que representa una notoria violación al derecho a la vida digna.

Eleisegui, Patricio (2024, mayo 15) PIEdePÁGINA.  
<https://piedepagina.mx/keken-la-mega-granja-de-cerdos-que-surgio-de-una-estafa/>



➤ **Mapa mental:** Completa el esquema considerando los conceptos e implicaciones éticas de la tabla anexa.







- La comunidad demanda justicia ambiental y la protección de sus derechos humanos, como el derecho a la vida y la salud.
- La lucha de la comunidad maya pone en entredicho el conflicto entre los derechos humanos y los intereses económicos
- Implica reconocer el valor intrínseco de la naturaleza y adoptar prácticas sostenibles que protejan el equilibrio ecológico.
- Implica reconocer el valor de la naturaleza y adoptar prácticas sostenibles que protejan el equilibrio ecológico.
- La comunidad maya de Sitilpech en Yucatán lucha por el derecho a un medio ambiente sano y saludable.



Contesta cada una de las siguientes situaciones, colocando en el paréntesis de la derecha una **V** si es verdadero o una **F** si es falso.

La comunidad maya es una de las poblaciones más atendida por el gobierno. ( )

La lucha de la comunidad maya por el control sobre sus recursos naturales es un ejemplo de poder y control comunitario. ( )

El territorio de Sitilpech en Yucatán es uno de los más protegidos en la República Mexicana. ( )

La comunidad maya ha sido incluida en las decisiones sobre el uso de sus recursos naturales. ( )

La Declaración Universal de los Derechos Humanos reconoce el derecho a un medio ambiente sano y saludable. ( )

La comunidad maya ha llevado a cabo acciones pacíficas para proteger su territorio y sus derechos. ( )



▶ Participa en una lluvia de ideas sobre la importancia de la diversidad e interculturalidad de las comunidades indígenas y la aplicación de los derechos humanos.

▶ Toma nota de lo que se comente en la plenaria, utiliza el modelo de apunte Método Cornell, de acuerdo con los siguientes puntos:

Tema y Fecha: Tema de la sesión y la fecha.

Ideas: Conceptos o puntos importantes, así como las palabras clave.

Notas en clase: Desarrollo del tema de la sesión.

Resumen: Resumen con tus propias palabras sobre la lectura.

Tema-Fecha	
Ideas	Notas de clase
Resumen	



**Recuerda que...**

Considerar la diversidad, interculturalidad y perspectiva de género es fundamental para abordar efectivamente la contaminación atmosférica. Al involucrar diferentes perspectivas y grupos, se pueden generar soluciones innovadoras y adaptadas a los contextos locales, lo que puede llevar a mejores resultados en términos de reducir la contaminación y proteger la salud humana y el medio ambiente.



Lleva (por grupo) para la sesión 3 de Ética, el siguiente material:

- Una canasta o caja de zapatos vacía
- 10 pelotas pequeñas de unicel del número 2 o de 4 cm cada una



**La contaminación atmosférica desde la perspectiva de género**

**Sesión 3**



Atiende los comentarios del docente y contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Que son los derechos humanos?

---

---

---

2. ¿Se pueden ver afectadas las comunidades indígenas al no contar con suficiente información acerca de la contaminación del medio ambiente?

---

---

---

3. ¿Cómo podemos mitigar todas las problemáticas que conlleva la contaminación atmosférica?

---

---

---

4. ¿Por qué se dice que las comunidades indígenas son afectadas por la contaminación atmosférica, aun cuando tienen una relación especial con el medio ambiente y los recursos naturales?

---

---

---



5. ¿Puede afectar la contaminación en el aire la salud reproductiva de las mujeres?

---

---

---



Lee el siguiente texto y realiza las actividades.

### **Mujer y la calidad del aire en las Américas: la brecha de género de la contaminación atmosférica**

Cada año se producen en las Américas 367.000 muertes por contaminación tanto del aire doméstico como del aire ambiente, un fenómeno que afecta en la región de manera desproporcional a las mujeres. Fue una de las conclusiones del seminario virtual *Mujeres por un aire limpio: Historias de las Américas* organizado por la OPS (Organización Panamericana de la Salud).

En el evento virtual se abordó el problema de la contaminación en la región y cómo las mujeres están afectadas más negativamente y se destacaron algunos ejemplos.

La jefa de la Unidad de Equidad, Género, Derechos Humanos y Diversidad Cultural de la OPS, Jessie Schutt-Ainé, destacó que **“la evidencia científica muestra que las mujeres reciben una carga desproporcional de los efectos de la contaminación del aire”**. Esto se debe a diversos factores. Uno de ellos, señaló, que **“las mujeres, por su rol en muchos hogares, se ven más afectadas [...] recibiendo exposición continua a humos contaminantes”**.



Li-Vollmer, Meredith (2023, agosto 21) Tips for clean air indoors on Smoly Days. The Public Health Crafter's Corner. <https://publichealthinsider.com/es/2023/08/21/tips-for-clean-air-indoors-on-smoky-days-a-public-health-comic/>

Karla Cervantes, consultora de la Unidad de Calidad del Aire, Energía y Salud de la OMS, destacó que, en la región, las mujeres están desproporcionalmente afectadas porque suelen tener mayor exposición a la contaminación ambiente y, sobre todo, en el hogar, “en gran medida **debido al uso de combustibles sucios para cocinar, como leña, carbón y hasta queroseno**”. Este fenómeno se da particularmente en cuatro países (Honduras, Brasil, México y Guatemala).

### Mayor salud y bienestar

Karen Troncoso, consultora de la OPS, pidió reforzar la concientización sobre la contaminación doméstica “porque **rara vez se piensa en el hogar cuando se habla de contaminación**”. Este fenómeno, dijo, “afecta especialmente a mujeres y también niños puesto que, en general, son ellas más que los hombres quienes se encargan de cocinar en las familias”.

De este modo, abundó la consultora de la OPS, “sólo con el cambio de leña a electricidad, la calidad de vida de las mujeres cambia enormemente”. Troncoso citó experiencias en este sentido en varios países de la región con efectos muy positivos. Entre otras cosas, esos estudios descubrieron que muchas mujeres en esos países eran reticentes a pasar a la electricidad para cocinar porque pensaban que sería más caro, “cuando, de hecho, es al revés, es más barata la electricidad”, concluyó Troncoso.

OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud. (s. f.). *Mujer y la calidad del aire en las Américas: la brecha de género de la contaminación atmosférica*. <https://www.paho.org/es/noticias/25-4-2024-mujer-calidad-aire-americas-brecha-genero-contaminacion-atmosferica>



Completa los siguientes enunciados con las opciones enlistadas.

6. El problema de muertes de mujeres causadas por la \_\_\_\_\_ es un indicador que afecta los \_\_\_\_\_ en perspectiva de género.

7. Una evidencia científica demuestra que \_\_\_\_\_ son afectadas por las \_\_\_\_\_ que realizan en el hogar, están más \_\_\_\_\_ a los contaminantes del medio ambiente.

8. Una tarea importante es \_\_\_\_\_ sobre la \_\_\_\_\_ dentro de la perspectiva de género.

9. Cambios importantes en algunas \_\_\_\_\_ permitirán una mejora significativa en la \_\_\_\_\_ de las mujeres y sus familias.

10. La contaminación del aire en el \_\_\_\_\_ es una problemática ignorada por la desinformación, dañando a la salud de mujeres y \_\_\_\_\_ sin que lo sepan.

- |                 |               |                         |             |
|-----------------|---------------|-------------------------|-------------|
| Sensibilizar    | efectos       | niños                   | las mujeres |
| expuestas       | contaminación | costumbres              | actividades |
| calidad de vida | hogar         | contaminación doméstica |             |





Con el material solicitado en la sesión anterior, participa en la actividad titulada “**Recolección de opiniones**” para lo cual debes seguir las siguientes instrucciones:

### Principio y finalidad del juego:

El objetivo principal es el de escuchar y decir las opiniones respecto a las acciones que deberían implementarse en el plantel para combatir la contaminación atmosférica.

### Preparación:

Existirán 3 roles en este juego:

- **Estudiante(s) A:** Uno o dos estudiantes estarán en el pizarrón (en caso de no haber, tomarán la libreta, lápiz o pluma).
- **Estudiante B:** Tomará la canasta con las pelotitas.
- **Estudiante(s) C:** El resto se colocará frente al Estudiante B.

### Como jugar:

1. El Estudiante B tomará la canasta y sin soltarla, aventará todas las pelotitas al mismo tiempo.
2. Los Estudiantes C atentos a las pelotitas intentarán tomar una, en caso de no haber tomado una pelotita procederán a tomar asiento.
3. Una vez que sólo queden de pie los alumnos que tomaron una pelotita, dirán una propuesta u opinión respecto a que cambios deberían realizarse en contra de la contaminación atmosférica.
4. Las o los estudiantes A tratarán de anotar todas las propuestas y opiniones.
5. Los Estudiantes C, NO deberán repetir las propuestas, por lo que los Estudiantes A deberán estar muy atentos.

### Fin del juego:

Al final de la dinámica indique analicen los resultados que se anotaron, procurando la participación de algunos estudiantes que no fueron escuchados.



➤ Participa en el debate de las anotaciones obtenidas en el juego. Escribe tu sentir como ciudadana(o) al reflexionar y participar en el mejoramiento de tu entorno.

---

---

---



➤ Atiende las indicaciones del docente y contesta las siguientes preguntas.

11. ¿Cómo te sentiste al aportar una idea y que esta fuera tomada en cuenta?

---

---

---

12. ¿Si no tuviste, o no hubieras tenido, la oportunidad de aportar una idea, cual fue, o cual sería, tu sentir al respecto?

---

---

---

13. ¿Piensas que la perspectiva de género tuvo que ver para tomar en cuenta tu idea o aportación?

---

---

---



14. ¿Durante el desarrollo de esta dinámica cuales fueron los derechos humanos que detectaste se hicieron valer?

---

---

---

**Recuerda que...**

Es fundamental considerar las diferencias entre las personas y grupos sociales al abordar la contaminación atmosférica desde un enfoque que, de prioridad a los derechos humanos, la diversidad, la interculturalidad y la perspectiva de género.



Lleva el siguiente material (por grupo) para la sesión 4 de Ética.

- 2 cuerdas para saltar
- 2 bolsas de tela pequeña
- 2 dados



**Sesión 4**

**Los desafíos y responsabilidades en la actualidad**



Atiende la explicación del docente y contesta cada una de las siguientes preguntas:

1. ¿Qué principios democráticos conoces?, enuméralos.

---



---



---

2. ¿Como organización social cómo podemos actuar en contra de la contaminación atmosférica?

---



---



---

3. ¿Qué organización social conoces que participe de manera activa a favor del medio ambiente y la naturaleza?

---



---



---

4. ¿Consideras a la contaminación atmosférica un delito para el medio ambiente? Menciona por qué.

---



---



---



---



Lee el siguiente texto.

## Medio Ambiente y Democracia, historias entrelazadas: Julia Carabias

“Sin democracia, no se hubiera podido consolidar la política ambiental en México”, afirmó la bióloga e investigadora Julia Carabias Lillo, al impartir la Conferencia Magistral “Medio Ambiente y Democracia”.



“En el INE sostenemos que la democracia va más allá de la mera realización de elecciones, aunque también asumimos que sin elecciones no hay democracia”.

*Lorenzo Córdova Vianello,  
Consejero Presidente del INE*

En su conferencia, Julia Carabias Lillo, integrante de El Colegio Nacional, afirmó que en México la política ambiental y la democracia se han venido construyendo de manera entrelazada.

“La política ambiental en México es muy joven, tan joven como la democracia, y hay que reconocer que, **sin democracia, no se hubiera podido consolidar la política ambiental**”.

*Julia Carabias Lillo*



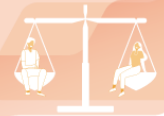
En muchas ocasiones, optamos por alejarnos de la política porque sentimos que no somos capaces de participar en estos ámbitos o que no tienen mucha relación en cuestión al medio ambiente, pero existen diversos movimientos y políticas y son una realidad debido a la democracia.



“La política ambiental costó décadas y no ha sido un asunto sólo de gobierno, sino un asunto que la sociedad demandó luchó, participó, conquistó, defendió, y que es la herencia de una construcción colectiva”.

*Julia Carabias Lillo*

Nosotros somos capaces de modificar la ley y las normas para mejorar nuestra calidad de vida, esto se ha demostrado a lo largo de los años, por lo que podemos acercarnos a las instituciones correctas o crearlas dentro del marco legal, nutriéndonos de conocimiento acerca del tema sea de manera autónoma o acercándonos a los profesionales y expertos (académicos, agricultores, indígenas, etc.)



No podemos esperar a que los cambios vengan solos o ser ciudadanos pasivos, debemos ejercer nuestro derecho a la democracia.

“Superar la pobreza, lograr la equidad, la justicia, el bienestar social, no es posible si no revertimos el deterioro del medio ambiente; no es posible si seguimos posponiendo las grandes decisiones en materia de desarrollo sustentable y esto requiere la consolidación de estas estructuras democráticas que, en nuestro país, tanto trabajo nos ha costado construir”.

*Julia Carabias Lillo*



Julia Carabias (2019, enero 24). Medio Ambiente y Democracia, historias entrelazadas. INE. <https://centralectoral.ine.mx/2019/01/24/medio-ambiente-democracia-historias-entrelazadas-julia-carabias/>



Participa en la actividad titulada “**Un camino de obstáculos**” para lo cual debes seguir las siguientes instrucciones:

### UN CAMINO LLENO DE OBSTÁCULOS

#### Principio y finalidad del juego:

El objetivo del juego es tratar de llegar antes que el equipo contrario a la meta (las instituciones) con la mayoría de los papelitos que escribieron todo el equipo.

#### Preparación:

El grupo se dividirá en 3 áreas:

- **Grupos de civiles 1 y 2:** Un número par de compañeros (2 a 6) llevarán las preguntas hacia las instituciones. (En caso de no haber un número par, el alumno faltante puede relevar a un compañero de cualquiera de las 3 áreas).
- **Obstáculos:** Cuatro compañeros se encargarán de dificultar el paso de los dos grupos hacia las instituciones.
- **Instituciones:** Dos compañeros serán los que recibirán las demandas planteadas por los grupos de civiles.

Los civiles tomarán una de las hojas de papel y la doblarán cuatro veces, para después cortar papelitos y entregarle de uno a dos papelitos a cada integrante de su equipo.

En un espacio amplio para correr y saltar, las instituciones y los grupos de civiles se posicionarán de un extremo a otro formando dos carriles, mientras que los



obstáculos se colocarán a la mitad de cada carril tomando la cuerda para saltar. Procuren tener espacio suficiente para no chocar.

### Como jugar:

1. Los civiles escribirán todas las demandas que tengan en relación con acciones del Estado para reducir la contaminación atmosférica en los papelitos (procuren no repetir preguntas comunicándose con su equipo).
2. Una vez que terminaron de escribir, escogerán a dos compañeros que serán sus representantes, para hacer la primera ronda (si sólo son 2 en el equipo será 1 ronda, si son 4, serán 2 rondas hasta un máximo de 6 en el equipo y 3 rondas).
3. Uno de los dos compañeros se posicionará frente a los obstáculos, ya que será el relevo.
4. Una vez posicionados, el representante que se encuentre al principio del camino tomará los papelitos y los colocará en sus palmas haciendo un cuenco, procurando que no se caigan.
5. Correrán hacia los obstáculos y al llegar, las instituciones lanzarán el dado, el número que salga, será el número de veces que saltarán la cuerda. ¡Recuerden! NO se les deben caer lo papelitos.
6. Al terminar los saltos, le entregarán los papelitos al relevo el cual los llevará a la institución.
7. Una vez que entregue los papelitos a la institución, regresará al principio y se repite el proceso con el siguiente dúo.

### Fin del Juego

Al haber pasado todos los miembros de los equipos, se deberán contabilizar los papelitos ¡Gana el que mayor cantidad de papelitos haya entregado!



Participa en el análisis de lo sucedido durante el juego y comenta algunas de las demandas escritas en los papelitos.

¿Qué fue lo que más se te complicó en la dinámica?

¿Crees que sea sencillo crear leyes para proteger el medio ambiente?

¿Con qué obstáculos crees que te puedas encontrar durante este proceso democrático?



### Recuerda que...

Es importante participar como organización social implementando los principios democráticos para proteger el aire y reducir la contaminación atmosférica, impulsando cambios positivos en nuestra comunidad promoviendo una sociedad sostenible.





**Sesión 5**

**Intervención responsable en la comunidad**



Participa con tu respuesta a la siguiente pregunta.

¿Crees que plantar árboles sea una buena solución para frenar la contaminación atmosférica, además de contribuir al beneficio de la diversidad, interculturalidad y perspectiva de género?



Participa en la lectura del siguiente texto.

**ANSIEDAD CLIMÁTICA**

Una de las primeras soluciones que se nos viene a la mente para combatir la contaminación atmosférica es sin dudas el plantar árboles, pero ¿realmente esta es la solución?

Solemos querer arreglar los problemas de manera rápida y visual, pero en muchas ocasiones estos remedios no son más que poner un parche ante la gran herida que hay en el mundo. No sólo se trata de plantar un árbol por querer satisfacer esta necesidad, también debemos darle un seguimiento o considerar si la tierra es apta para sembrarlo, si es una especie endémica, o si no afectamos más a la tierra con estas acciones. **Acercarnos a los expertos y a nuestras comunidades indígenas propiciando la igualdad y comunicación**, así como procurar por los árboles ya existentes en vez de talarlos o maltratarlos.



### ¿Y existen otras soluciones?

¡Si! hay muchas otras maneras de disminuir la contaminación en el aire. En 2020 un grupo de YouTubers iniciaron un movimiento llamado **#TendenciaAlCambio**, en el cual se publicaron vídeos con la ayuda de expertos en el tema para llevar un estilo de vida sostenible.

Podemos destacar las siguientes soluciones:

- El uso de transporte público, bicicleta o compartir automóvil.
- Reducir el consumo de carne (en especial de res).
- Consumir alimentos de temporada o producir tus propios alimentos.
- Cambiar la estufa de gas por una eléctrica.

Algunas de ellas serán complicadas por la cuestión económica o geográfica, pero no por eso debemos rendirnos en el intento, está en nosotros informarnos sobre la situación y ser críticos en las soluciones, para poder vivir dignamente.

Crespo, José Luis (2020, junio 09) QuantumFracture [YouTube] <https://youtu.be/wNQ5wvGmnEK?si=Eycfidcc6q0a7NSq>



➤ Participa en la siguiente actividad.

## EVOLUCIÓN

### Principio y finalidad del juego

El objetivo del juego es nombrar las soluciones ante la contaminación atmosférica debatiéndose en parejas en un juego de piedra, papel o tijeras y llegar al tercer nivel sin repetir soluciones.



## Preparación

Antes de comenzar el juego, es necesario que el grupo entienda los tres niveles y poses que se usarán, por lo que el docente pedirá que se coloquen en semicírculo a su alrededor.

- **1er Nivel- Pollito:** El jugador se colocará de cuclillas y doblará sus brazos llevando sus puños a la axila, imitando las alas del pollito, así como el sonido característico del ave.
- **2do Nivel- Mono:** El jugador se encorvará y formará un círculo a los costados con su brazo, llevando sus dedos a la altura del pecho, imitando la pose de un mono, así como el sonido característico del animal.
- **3er Nivel- Humano:** El jugador solamente se erguirá por completo.

## Cómo jugar

1. Los jugadores se situarán por parejas dando espacio entre sí para no ocasionar accidentes.
2. Una vez que se encuentren en posición, todos los jugadores se colocarán en el nivel 1 (Pollito) dando comienzo al juego de piedra, papel o tijeras.
3. El ganador del juego deberá nombrar una solución ante la contaminación atmosférica enfocada a la diversidad, interculturalidad y perspectiva de género.
4. En caso de que el ganador responda erróneamente, haya repetido la solución o no haya dicho nada, el jugador contrario puede robar la respuesta.
5. En caso de que ningún jugador responda correctamente, deberán ir con otra persona de su mismo nivel.
6. El docente anotará en el pizarrón cada una de las soluciones mencionadas.

**Fin del juego:** Ganan los primeros 4 jugadores que lleguen al último nivel.



Anota en tu cuaderno la que consideres es la mejor propuesta para reducir la contaminación atmosférica; contemplando la diversidad, interculturalidad y perspectiva de género.



Intégrate en un equipo para elaborar y exponer al grupo, una propuesta en donde se apliquen los criterios ecológicos en un negocio de tu comunidad (tienda, carnicería, tlapalería, pollería, tortillería, etc.). Participa en la plenaria, para tomar conciencia del aporte que las propuestas pueden ofrecer a la sociedad.



**Recuerda que...**

Somos libres de decidir cómo ayudar al planeta, pero debemos ser conscientes y no sólo responsabilizar a las industrias, sino también tomar las riendas y mitigar esa desigualdad entre la gente pobre y rica.



Revisa el siguiente vídeo donde encontrarás diversas formas de lucha contra el cambio climático.

- 26 Formas de Luchar contra el Cambio Climático

<https://youtu.be/wNQ5wvGmnEk?si=Eycfidcc6q0a7NSq>



**Iniciativas y decisiones colectivas**

**Sesión 6**



▶ Atiende la explicación del docente y contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Qué elementos de la participación ciudadana conoces?

---

---

---

2. ¿De qué manera crees que funcione la participación ciudadana en el ejercicio en contra de la contaminación atmosférica?

---

---

---

3. ¿Como crees que funcione la participación ciudadana en las dimensiones política, civil y social?

---

---

---

4. ¿De manera civil como puedes ayudar con tu participación a combatir la contaminación atmosférica?

---

---

---



Lee el siguiente texto.

### **Sector ambiental fortalece la participación ciudadana en México**

México.- La Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (Semarnat) informó que la participación de la ciudadanía es un elemento clave para garantizar los objetivos de la **Agenda de Transición Ambiental**, a fin de que su cumplimiento sea acorde a las verdaderas necesidades de la población y su entorno.

El séptimo eje de esta agenda plantea la “**Transición ciudadana, justicia y gobernanza ambiental**”, y consiste en la **ciudadanización y territorialización de la política pública** que garantice la participación activa de la población en la toma de decisiones y acciones en la materia.

En torno a este eje, Medio Ambiente **impulsa mecanismos emergentes de participación**, así como un diálogo social que permita la construcción de acuerdos, además de definir regiones con el propósito de facilitar una participación efectiva en la toma de decisiones y **acceso a la justicia ambiental**.

En este sentido, la dependencia señaló que la actual administración federal tiene presente que la relación gobierno-sociedad se sustenta en la participación activa, informada e incluyente de la ciudadanía en situaciones que afectan sus modos y lugares de vida.

De acuerdo con la agenda ambiental esta relación se orienta a integrar propuestas y decisiones ciudadanas colectivas en los actos del gobierno.

De esta manera, la sociedad reconoce la lucha de quienes defienden el medio ambiente y la naturaleza, y los protege. Asegura también el acceso igualitario y una distribución equitativa de los beneficios del uso de los recursos naturales.

Además, mediante este esquema se brinda **protección y seguridad a los defensores ambientales, y la ciudadanía tiene acceso a la justicia en materia de medio ambiente**, considerando las necesidades y condiciones particulares de personas y grupos en situación de mayor vulnerabilidad.

Todo lo anterior se expresa en las seis estrategias para impulsar **la Agenda de Transición Ambiental**, que incluye la articulación de acciones entre el sector ambiental y los gobiernos federal, estatales y municipales, y se fomentan alianzas con el sector productivo, la sociedad civil, la academia, los movimientos sociales y el Poder Legislativo.



Además, se plantea focalizar la intervención programática de acciones de acuerdo con las prioridades territoriales, además de considerar a los sectores de población rural e indígena y en situación de pobreza.

PortalAmbiental.com.mx. (2020, 26 agosto). *Sector ambiental fortalece la participación ciudadana en México*. <https://www.portalambiental.com.mx/politica-ambiental/20200825/sector-ambiental-fortalece-la-participacion-ciudadana-en-mexico>



De acuerdo con el texto anterior, realiza las siguientes actividades:

- Contesta a qué tipo de dimensión (política, civil o social) corresponde cada una de las siguientes situaciones:

Incentivar la participación de la población en la toma de decisiones y acciones

\_\_\_\_\_

Garantizar los objetivos de la agenda de transición ambiental por parte de la SEMARNAT

\_\_\_\_\_

Diálogo social para construcción de acuerdos con el fin de facilitar una participación efectiva en la toma de decisiones y acceso a la justicia ambiental.

\_\_\_\_\_

Integración de propuestas y decisiones ciudadanas colectivas en los actos del gobierno.

\_\_\_\_\_

Protección y seguridad a los defensores ambientales, y la ciudadanía con acceso a la justicia en materia de medio ambiente.

\_\_\_\_\_

- De acuerdo con la lectura anterior menciona que elementos de la participación ciudadana identificas en las dimensiones (política, civil y social) en contra de la contaminación atmosférica.

\_\_\_\_\_





7. ¿De qué manera participa la dimensión política en contra de la contaminación atmosférica?

---

---

---

8. ¿Qué diferencia encuentras en la participación de la ciudadanía dentro de las dimensiones civil y social en contra de la contaminación atmosférica?

---

---

---

---

---

---



▶ Participa en la plenaria con tu reflexión acerca de la siguiente pregunta.

¿Por qué se cree que por medio de la participación de la sociedad en sus diferentes dimensiones es posible mejorar la calidad del aire en beneficio de los estratos más vulnerables?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



▶ Atiende las indicaciones del docente. Intégrate a un equipo para realizar la actividad solicitada.

**Recuerda que...**

La participación ciudadana es fundamental para abordar el problema de la contaminación atmosférica, ya que permite una mayor conciencia, cooperación y toma de decisiones efectivas para proteger el aire y reducir su contaminación.



## EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA AL INGRESO A LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR 2024-2025

### **Coordinadores y dirección estratégica**

Delia Carmina Tovar Vázquez  
Directora de Innovación Educativa

Oscar Manuel Chávez Piedra  
Subdirector de Divulgación

Adriana Hernández Fierro  
Jefa de Departamento de Seguimiento  
de Programas de Innovación Educativa

Araceli Aguilar Silva  
Maura Torres Valades  
Personal de apoyo de Innovación Educativa

### **Diseño gráfico**

Jonatan Rodrigo Gómez Vargas

### **Asesoría técnico-pedagógica**

Araceli Aguilar Silva  
Maura Torres Valades  
Gabriela Téllez Hormaeche  
Ana Naomi Cárdenas García

Tel. 3600 2511, Ext. 64353  
Página web: <http://www.cosfac.sems.gob.mx>

### **Asesoría Académica**

Brenda Arely Peña Cruz  
Juventino Miguel Huaso Tapia

**Se autoriza la reproducción total o parcial de este documento, siempre y cuando se cite la fuente y no se haga con fines de lucro.**

**Secretaría de Educación Pública  
Subsecretaría de Educación Media Superior  
Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico**